**Інформація**

**про забезпечення рівного доступу до якісної освіти, соціалізацію та адаптацію дітей з особливими освітніми потребами**

Управління освіти Чернівецької міської ради, керівники загальноосвітніх навчальних закладів працюють над створенням належних умов для виховання і навчання, забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації індивідуального та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах міста.

Організація навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Концепції розвитку інклюзивної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010р. № 910, Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р.  № 8 зі змінами, наказу Міністерства освіти і науки України від 31.12.2015р. № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».

У 2016/2017 навчальному році загальна кількість дітей з психофізичними розладами становить 5058 осіб, з них: дошкільного віку – 2054, шкільного віку – 3004 (у тому числі з особливими освітніми потребами - 121 учень). Кількість дітей з інвалідністю у навчальних закладах міста - 432 особи, з них: у загальноосвітніх навчальних закладах навчається - 345 дітей, у дошкільних навчальних закладах – 87 дітей.

З метою виявлення, здійснення обліку, психолого-педагогічного вивчення дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, визначення адекватних форм та програм навчання в місті з 2011 року діє міська психолого-медико-педагогічна консультація (далі – ПМПК). Це дає змогу надавати дітям на ранніх періодах розвитку корекційну допомогу, а батькам – консультативно-методичну. У 2016/2017 навчальному році ПМПК обстежено 1800 дітей дошкільного та шкільного віку за різними нозологіями, що становить 46,7% по відношенню до загальної кількості дітей з психофізичними вадами розвитку. ПМПК постійно поновлюється та аналізується банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

Логопедична служба міста складається зі шкільних логопедів та логопедів садочків. На базі окремих шкіл створено 16 логопедичних пунктів, на яких укомплектовано 140 груп дітей з різною нозологією, де 931 учень отримує корекційну допомогу. 56 учителів-логопедів надають корекційну допомогу 734 вихованцям дитячих навчальних закладів.

У системі освіти міста функціонують4 спеціальних дошкільних навчальних закладів, які надають освітні послуги 260 дітям з особливими освітніми потребами з різною нозологією (ДНЗ № 17, 31, 36, 37). Працюють 2 спеціальні групи (ДНЗ № 34) для дітей з важкими вадами мовлення (9 вихованців) та дітей з вадами розумового розвитку (14 вихованців).

З метою забезпечення права дітей з особливими потребами на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей, стану здоров’я у 2016/2017 н. р. станом на 01.01.2017 р. для 88 учнів загальноосвітніх навчальних закладів м. Чернівців організовано індивідуальне навчання.

Щороку збільшується кількість учнів та кількість класів з інклюзивним навчанням. Так, в 2011/2012 навчальному році в 1 навчальному закладі було організовано навчання для 1 дитини. Станом на 01.01.2017 р. інклюзивною формою навчання охоплена 41 дитина з особливими освітніми потребами різної нозології в 36 класах в 13 загальноосвітніх навчальних закладах (№ 24, 27, 33, 8, 30, 13, 25, 4, 16, 28, НВК «Любисток», ліцеї № 4). З них статус дитини-інваліда мають 19 дітей.

Всі загальноосвітні навчальні заклади з інклюзивним навчанням забезпечені посадами вихователя (асистента вчителя) з розрахунку 0,5 ставки на 1 клас, в якому навчаються такі діти згідно з Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів від 06.12.2012р. № 1205. Станом на 01.01.2017р. у 13 навчальних закладах міста введено 36 посад асистента вчителя (18 ставок) у 36 класах.

Існуюча сьогодні мережа шкіл з інклюзивним навчанням дає змогу рівномірно та якісно забезпечувати потребу дітей з особливими потребами в отриманні освітніх послуг за місцем проживання та бажанням батьків. Кожен навчальний заклад, в якому запроваджується інклюзивне навчання та виховання, створює власну модель інклюзії, що дає можливість перспективного планування організації інклюзивних класів шляхом комплектації їх за нозологіями і напрацьованим досвідом навчальних закладів.

Забезпечення корекційного та психолого-соціального супроводу навчання учнів із особливими освітніми потребами під час навчального процесу у всіх загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною та індивідуальною формою навчання здійснюють логопеди, психологи та соціальні педагоги. Залишається невирішеною проблема щодо введення в штат загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивною освітою (ЗНЗ № 24, № 27, 30) додаткових штатних одиниць  – фахівців корекційної складової (вчителів-дефектологів, психологів, логопедів, соціальних педагогів) для забезпечення проведення корекційно-розвивальних занять.

Для дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, соціального супроводу проводиться робота щодо формування освітньо-розвивального середовища. У навчальних закладах в основному створені умови для корекційних занять з учнями з особливими освітніми потребами. У наявності кабінети психолога та вчителя-логопеда. Однак, у всіх закладах з інклюзивною формою навчання відсутні сенсорні кімнати. Недостатньо приміщень для психологічного розвантаження учнів з особливими освітніми потребами та індивідуальних занять.

Навчальними закладами постійно проводиться відповідна робота щодо забезпечення безперешкодного доступу дітей з особливими освітніми потребами до загальноосвітніх навчальних закладів. Похилими з’їздами, пандусами, іншими формами архітектурної доступності забезпечено 35 навчальних закладів. Крім того, освітні заклади забезпечені знаками візуального попередження, що застосовуються у міжнародній практиці для позначення доступності для інвалідів. В цілому, керівники загальноосвітніх навчальних закладів міста дотримуються доступності прилеглої території до будівлі навчального закладу, безбар’єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях. Робота щодо створення в школах безбар’єрного освітнього середовища для всіх дітей громади, незалежно від їх особливих потреб, продовжується і надалі.

Виховною та позакласною роботою охоплені всі учні з особливими освітніми проблемами у навчальних закладах міста. З них 32 дітей займаються у гуртках за інтересами в позашкільних навчальних закладах міста. Учні з особливими потребами за бажанням та відповідно до стану здоров’я відвідують шкільні гуртки,

Заклади з інклюзивною формою навчання широко займаються просвітницькою роботою щодо організації інклюзивної освіти. У навчальних закладах оформлені інформаційні куточки, на сайтах закладів сворені рубрики «Інклюзивна освіта». В рамках відзначення Дня інваліда проводяться «Тижні інклюзії». Педагоги навчальних закладів беруть активну участь в роботі круглих столів, семінарів-практикумів, Міжнародних семінарах, конгресах, вебінарах щодо питань роботи з дітьми з особливими потребами.

Одним із важливих напрямків для визначення перспективи розвитку інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей з інвалідністю, є організація інклюзії у довкіллі, що забезпечить більш чітку та прогнозовану можливість розвитку мережі загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивними класами.

Робота щодо здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами і надалі перебуватиме на постійному контролі управління освіти Чернівецької міської ради.

**Начальник управління освіти**

**Чернівецької міської ради С.В.Мартинюк**